

Технологическая карта урока математики

Название предмета: математика	Класс: 3	Урок № 54	Дата: 09.12.14
Тема:	Контроль и оценка знаний учащихся по теме «Табличное умножение и деление»		
Образовательные цели:	проверка усвоения детьми таблицы умножения и деления, закреплять правила умножения и деления на 1 и 0; умения решать задачи изученных видов; закреплять знание таблицы умножения, учить рассуждать и делать выводы.		
Развивающие цели:	развитие внимания, памяти, математической речи, логического мышления, познавательного интереса;		
Воспитательные цели:	воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни, чувства спортивной конкуренции, коллективного духа, самостоятельности, ответственности за выполненную работу.		
Место урока в системе уроков данного раздела:	На тему «Табличное умножение и деление» в 3 классе отводится 28 часов. Урок 54 по теме закрепляющий, подготовка к контрольной работе по теме «Табличное умножение и деление»		
Тип урока:	Урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков (форма – урок-соревнование). Соответствует возрастным особенностям учащихся, имеет воспитательную направленность.		
Межпредметные связи:	Окружающим миром, физкультурой, информатикой и ИКТ		
Познавательные УУД:	умение применять, навыки устного счета, табличного умножения, решения задач;		
Коммуникативные УУД:	умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.		
Регулятивные УУД:	умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.		
Личностные УУД:	развивать внимание, логическое мышление, память; развивать дружелюбие, толерантность, самостоятельность.		
Основные термины и понятия:	Спорт, олимпиада, Сочи, хоккей, фристайл, фигурное катание, площадь, периметр, множитель, произведение.		
Планируемые результаты	учащиеся закрепят умение выполнять умножение на 1 и 0; выполнять деление 0 и на число, не равное 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.		

3	<p>Актуализация знаний. Разминка. Устный счет.</p> <p>8 мин.</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа. Индивидуально ученики работают устно у доски. Методы: словесный, наглядный. Работа в парах.</p> <p>Работа самостоятельно и индивидуально. Методы: практический, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>	<p>Начинается наша программа соревнований с «Разминки перед стартом» - Итак, внимание!</p> <p>1. Таблица умножения и обратных случаев деления. Работа по рядам.</p> <p>2. Возьмите карточки с задачами, решив эти задачи, вы узнаете, в каком городе проходили зимние олимпийские игры. Работаем в парах. Каждый решает по 2 задачи. Расположите ответы в порядке убывания и прочитайте слово.</p> <p>1. В туристическом отряде 25 учеников, а родителей в 5 раз меньше. Сколько в отряде родителей? 5 - и</p> <p>2. Родители улыбнулись нам 6 раз, а мы ответили им в 4 раза больше. Сколько раз мы подарили улыбки родителям? 24 - о</p> <p>3. Во время пути попадалось много ягод. Мы набрали 12 кг черники и 2 кг брусники. Во сколько раз больше мы набрали черники, чем брусники? 6 - ч</p> <p>4. На привале расстелили плед прямоугольной формы. Его длина 7 дм, а ширина 6 дм. Чему равна площадь пледа? 42 дм² - с</p> <p>- в каком городе проходили олимп. игры? - Предлагаю выполнить следующее задание, и вы узнаете, в каком году прошла зимняя олимпиада в Сочи. Результат следующего задания №1 мы с вами запишем в индивидуальных листах. <u>Определите в данных выражениях порядок действий и найдите их значение:</u> 8 : 4 · 0 + 20 = 20 37 – (23 · 1) : 1 = 14</p>	<p>Учащиеся по цепочке работают устно, повторяя таблицу умножения.</p> <p>- Сочи.</p>	<p>Карточки с задачами</p> <p>Слайд 5</p> <p>Доска</p>
---	--	---	--	---	--

			<p>Какое действие выполняется первым? Какое действие выполняется во втором? Какие действия выполняются в третьем? Проверяем. Результаты фиксируются на листе самооценки. В каком году прошли олим. игры в Сочи?</p>	<p>-Действие в скобках. -Действия деления или умножения. -Действия сложения и вычитания. -2014 г</p>	Слайд 5																						
4	<p>Проверка и оценка знаний. 8 мин.</p>	<p>Индивидуально с дифференцированными карточками разного уровня сложности</p>	<p>А в нашей олимпиаде настало время для первого соревнования. <i>1. «Лыжные гонки»</i> - это вид спорта, который представляет собой гонки на лыжах, когда спортсменам необходимо пройти определённую дистанцию за меньшее время по специально подготовленной снежной трассе. № 2 Ваша задача выбрать свою дистанции (А или Б) и пройти ее за 2 минуты. На старт, внимание, марш! (<i>дифференцир. задание</i>) Взаимопроверка по эталону. Результаты фиксируются на листе самооценки.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>А)</th> <th>Б)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$4 \times 4 =$</td> <td>$6 \times \dots = 36$</td> </tr> <tr> <td>$24 : 6 =$</td> <td>$\dots \times 7 = 49$</td> </tr> <tr> <td>$7 \times 8 =$</td> <td>$\dots : 5 = 5$</td> </tr> <tr> <td>$40 : 5 =$</td> <td>$\dots : 6 = 9$</td> </tr> <tr> <td>$49 : 7 =$</td> <td>$7 \times \dots = 14$</td> </tr> <tr> <td>$6 \times 1 =$</td> <td>$\dots : 4 = 4$</td> </tr> <tr> <td>$63 : 7 =$</td> <td>$\dots \times 9 = 45$</td> </tr> <tr> <td>$1 \times 9 =$</td> <td>$30 : \dots = 5$</td> </tr> <tr> <td>$32 : 4 =$</td> <td>$72 : \dots = 8$</td> </tr> <tr> <td>$8 \times 3 =$</td> <td>$\dots \times 9 = 81$</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. «Хоккей» - это один из наиболее популярных видов спорта, в котором обе команды пытаются поразить ворота соперника, забив в них клюшкой шайбу или мяч. Предлагаю сыграть в хоккей (игра</p>	А)	Б)	$4 \times 4 =$	$6 \times \dots = 36$	$24 : 6 =$	$\dots \times 7 = 49$	$7 \times 8 =$	$\dots : 5 = 5$	$40 : 5 =$	$\dots : 6 = 9$	$49 : 7 =$	$7 \times \dots = 14$	$6 \times 1 =$	$\dots : 4 = 4$	$63 : 7 =$	$\dots \times 9 = 45$	$1 \times 9 =$	$30 : \dots = 5$	$32 : 4 =$	$72 : \dots = 8$	$8 \times 3 =$	$\dots \times 9 = 81$	<p>Дети выбирают для себя карточку с заданием и за 2 минуты должны вставить пропущенные числа.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>У детей дифференцированные карточки с двумя вариантам и на выбор</p> <p>Слайд 7</p>
А)	Б)																										
$4 \times 4 =$	$6 \times \dots = 36$																										
$24 : 6 =$	$\dots \times 7 = 49$																										
$7 \times 8 =$	$\dots : 5 = 5$																										
$40 : 5 =$	$\dots : 6 = 9$																										
$49 : 7 =$	$7 \times \dots = 14$																										
$6 \times 1 =$	$\dots : 4 = 4$																										
$63 : 7 =$	$\dots \times 9 = 45$																										
$1 \times 9 =$	$30 : \dots = 5$																										
$32 : 4 =$	$72 : \dots = 8$																										
$8 \times 3 =$	$\dots \times 9 = 81$																										

			<p>«Математическая мозаика»). Возьмите ключики (карандаши красного цвета). Я читаю задание, вы находите в таблице №3 нужный ответ и забиваете шайбу (закрашиваете его красным цветом).</p> <p>1. Найти произведение чисел 5 и 7. 2. Увеличить 9 в 5 раз. 3. Первый множитель 8, второй множитель 5. Найти произведение. 4. 9 умножить на 9. 5. Какое число надо умножить на 6, чтобы получить 42. 6. Уменьши 32 в 4 раза. 7. Во сколько раз 5 меньше 50. 8. Делимое 35, делитель 7. Чему равно частное 9. Увеличить 8 в 8 раз. 10. По 8 взять 4 раза. 11. Уменьшить 48 в 8 раз.</p> <p>Проверяем. Результаты фиксируются на листе самооценки.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>14</td><td>32</td><td>45</td><td>35</td><td>21</td></tr> <tr><td>49</td><td>5</td><td>12</td><td>56</td><td>42</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>40</td><td>8</td><td>80</td></tr> <tr><td>75</td><td>21</td><td>54</td><td>6</td><td>72</td></tr> <tr><td>20</td><td>64</td><td>81</td><td>7</td><td>4</td></tr> </table>	14	32	45	35	21	49	5	12	56	42	9	10	40	8	80	75	21	54	6	72	20	64	81	7	4		<p>Карточки с математической мозаикой и красный карандаш</p>
14	32	45	35	21																										
49	5	12	56	42																										
9	10	40	8	80																										
75	21	54	6	72																										
20	64	81	7	4																										
5	<p>Физкультминутка. 1 мин.</p>	<p>Объявляю тайм-аут! Я читаю примеры. Если в ответе получается 1- поднимаете руки вверх, если 0 – хлопаете в ладоши, остальные ответы – приседаете.</p> <p style="text-align: center;"> $27 : 27 = 1$ в $0 : 76 = 0$ х $12 \cdot 1 = 12$ п $43 \cdot 0 = 0$ х $14 \cdot 1 = 14$ п $32 : 1 = 32$ п $0 \cdot 90 = 0$ х $25 : 25 = 1$ в </p>																												
6	<p>Проверка и оценка знаний. Продолжение. 18 мин.</p>	<p>Коллективно разбирается задача, с последующей самостоятельной</p>	<p>- Следующие соревнования у нас пройдут по Фристайлу. «Фристайл» - это фигурное катание на лыжах. В этом виде спорта лыжникам нужно</p>		<p>Слайд 8 Учебники с. 86</p>																									

		<p>записью решения (работа в группах: учащиеся рассматривают краткую запись задачи в учебнике и решают ее) Методы: наглядный, словесный, практическая работа, фронтально, самоконтроль.</p> <p>Самостоятельно .</p> <p>Фронтальный контроль. Методы: словесный, практическая работа, наглядный.</p>	<p>все очень точно рассчитать, чтобы выполнить какую-либо фигуру. Точный расчет потребуется и вам при решении задач. Работа с учебником. Задача №2 с.86 Для учащихся проводится <u>подробный анализ задачи.</u></p> <p>- Будьте внимательны, четко отвечайте на вопросы, Прочитайте вопрос задачи. Что мы должны узнать? Значит, что нам должно быть известно? Можем мы узнать это? Каким действием? А теперь мы сможем узнать, сколько всего кг конфет и печенья привезли? Каким действием? Решение и ответ запишите самостоятельно в индивидуальных листах № 4 Проверяем. Результаты фиксируются на листе самооценки. Следующее соревнование у нас пройдут по фигурному катанию. 5. «Фигурное катание» - в обязательной программе фигуристы стараются точно вычертить коньками фигуры на льду. От этого зависит оценка их выступления. Вам тоже предстоит выполнить точный чертеж: начертить прямоугольник <i>Одна сторона, которого, равна 7м, а другая – 4м.</i> - Можно ли данную запись назвать задачей? - Что не хватает в задаче? - Какие вопросы можно поставить к задаче?</p>	<p>- массу конфет и печенья вместе -Сколько кг конфет в 9 кор. и сколько кг печенья в 3 кор. (Да) (·) Да (+)</p> <p>-Нет, так как записано лишь условие задачи -Вопроса. -Найти Р прямоугольника? Найти S прямоугольника?</p>	<p>Слайд 9</p>
--	--	---	--	--	----------------

			<p>- Как найти периметр прямоугольника?</p> <p>- Как найти площадь прямоугольника?</p> <p>Запишите решение задачи в индивидуальные листы самостоятельно.</p> <p>Проверяем. Результаты фиксируются на листе самооценки.</p>	<p>-Чтобы найти периметр прямоугольника, нужно сложить длины всех сторон прямоугольника. $P = (a + b) \cdot 2$</p> <p>-Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно длину умножить на ширину. ($S_{пр.} = a \cdot b$)</p>	
7	Рефлексия достижения цели. 1 мин.	Самооценка, объяснение. Рефлексия.	<p>– Финал. Время подводить итоги.</p> <p>– С какими трудностями вы сегодня столкнулись?</p> <p>– Что вам удалось в работе?</p> <p>– Какая работа вам больше понравилась?</p> <p>– Какой вывод вы сегодня сделали для себя?</p>		
8	Подведение итогов. 1 мин.		<p>Наступила пора вручить олимпийские медали нашим спортсменам.</p> <p>24 – 28 баллов - золотая медаль (5).</p> <p>От 19 до 23 баллов – серебряная медаль (4)</p> <p>От 14 до 18 – бронзовая медаль (3)</p> <p>13 баллов и ниже – отметка 2</p>	Награждение (ребята подсчитывают баллы).	
9	Домашнее задание	Объяснение	С. 87, № 7, 8	Записывают д/з в дневник.	